

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКИТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1 от «28» 01 2021г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО БЦДТ ЭМР
Фур Т. И.

«01» 02 2021г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый.

Возраст учащихся: от 9 до 13 лет.

Срок реализации: 4 месяца.

Автор: педагог
дополнительного образования
Фур Татьяна Ивановна

с. Байкит 2021 год.

Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Тренируем память» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. От 31.07.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2020г. (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015г. №196);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Байкитский центр детского творчества ЭМР с. Байкит (приказ №3 от 01.02.21г).
- Положения о выдаче свидетельств «Об успешном освоении курса общеобразовательной общеразвивающей программы» выпускникам МБОУ ДО Байкитский центр детского творчества Эвенкийского муниципального района Красноярского края (приказ №3 от 01.02.21г).

Программа имеет естественнонаучную **направленность** и является вводной.

Актуальность проблемы развития памяти у детей младшего и среднего школьного возраста связана не только с тем, что мнемические

процессы (процессы запоминания) это одни из важнейших процессов человеческой психики, но и с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: смартфоны, интерактивные игры, телеканалы, увеличились в численном и качественном объеме. Соответственно, увеличилась нагрузка на процессы запоминания информации, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Это учитывается при организации учебной деятельности. Одной из часто встречающейся причиной низкой обучаемости и успеваемости в школе является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Существенную отрицательную роль в отставании мнемической деятельности учащихся, играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в школьном возрасте и следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они как можно скорее были сформированы у учащихся. От знания этих приемов и успешного овладения ими зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка.

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей на программы развития детей, материально-технические условия, для реализации которого имеются на базе Байкитского центра детского творчества.

Отличительные особенности программы: программа позволяет учащимся развить память, повысить функциональную и общую грамотность. Дети с хорошо развитой памятью быстрее читают, повышая тем самым свой уровень знаний и успеваемость. Так же, хорошо развит творческие способности, показать более высокий уровень интеллекта. Сегодня, когда человечество достигает все новых и новых вершин в образовательном и информационном пространстве нагрузка на мозг человека возрастает, и, следовательно, мнемические процессы приобретают важное значение в психическом развитии индивида.

Адресат программы: Общеобразовательная программа дополнительного образования «Тренируем память» предназначена для обучающихся от 9 до 13 лет без предварительной подготовки. Группы набираются до 8 человек.

Срок реализации программы и объемов учебных часов: 4 месяца.

4 месяца: с февраля по май - 64 часа вводного уровня.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа (45 минут) с перерывом 10 минут.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы:

- Развитие памяти учащихся путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.).

Задачи программы:

Образовательные:

- изучить науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;

Развивающие:

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка;
- способствовать воспитанию интереса к математике через занимательные задания;
- развивать коммуникативные умения учащихся с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- учить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;

Воспитательные:

- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества ;
- популяризация приобретённых знаний;
- создание банка мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации);
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий;
- формировать коммуникативную и общекультурную компетенции;
- формировать культуру общения в группе.

Занятия затрагивают многие образовательные области такие как, словесность, искусство, культурная антропология, духовная антропология, социальная практика, физическая антропология, математика, естествознание. Вид группы – профильный, постоянный, свободный набор детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

| № п/п | Тема раздела (занятия) | Дата | Кол-во часов | | |
|------------|--|------|--------------|----------|----------|
| | | | теория | практик | всего |
| I | Введение | | 2 | | 2 |
| 1 | Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга» | | 1 | | |
| 2 | Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки». | | 1 | | |
| II | Приёмы запоминания «Ассоциация» | | | 6 | 6 |
| 3 | Создание ассоциативных образов для запоминания. Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ» <i>Приём «Я беру с собой в поход»</i> - для запоминания имён, отчеств, фамилий. | | | 1 | |
| 4 | <i>Приём «рассказ» или «весёлая история»</i> - для запоминания картинок. Запоминание длинных последовательностей изображений в определенном порядке. | | | 3 | |
| 5 | <i>Приём «Цепочка»</i> - для запоминания слов. <i>«Последовательное соединение образов»</i> - т.е. запоминания длинного списка несвязанных между собой слов. | | | 2 | |
| | Приём «Интерьер» - для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами. | | 1 | 4 | 5 |
| III | | | | | |
| 6 | Изучение приема «Интерьер» | | 1 | | |
| 7 | Запоминание последовательности слов с помощью приема «Интерьер». Игры на запоминание интерьера | | | 4 | |
| IV | Цифро-образы | | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро-образов. | | 1 | | |
| 9 | Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр. | | | 3 | |
| V | Приём «Календарик» (Запоминание дат календаря) | | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Кодирование месяцев года в ассоциативные образы. | | 1 | | |
| 11 | Кодирование и запоминание дат календаря | | | 1 | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|----------|-----------|-----------|
| | на 2021 год. Приём «Календарик». | | | | |
| VI | Повторение пройденного материала. | | | 4 | 4 |
| 12 | Индивидуальные занятия по пройденному материалу. | | | 2 | |
| 13 | Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр. | | | 2 | |
| VII | Приём «ЦБК» (Цифро-буквенный код) | | 1 | 9 | 10 |
| 14 | Цифро-буквенный код. Запоминание чисел на основе ЦБК. | | 1 | | |
| 15 | Кодирование двухзначных чисел от 10 до 25 в образы и их запоминание. | | | 2 | |
| 16 | Кодирование двухзначных чисел от 26 до 50 в образы и их запоминание. | | | 2 | |
| 17 | Кодирование двухзначных чисел от 11 до 75 в образы и их запоминание. | | | 1 | |
| 18 | Кодирование двухзначных чисел от 76 до 100 в образы и их запоминание. | | | 1 | |
| 19-20 | Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК.. | | | 3 | |
| VIII | Повторение пройденного материала. | | | 10 | 10 |
| 21 | Индивидуальные занятия по пройденному материалу. | | | 3 | |
| 22 | Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу. | | | 4 | |
| 23 | Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2021 года. | | | 1 | |
| 24 | Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке. | | | 2 | |
| IX | Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации | | 2 | 6 | 8 |
| 25-26 | <i>Приём «формула»</i> - для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д. | | 1 | 3 | |
| 27-28 | <i>Прием запоминания исторических дат.</i> | | 1 | 3 | |
| X | Упражнения на развитие запоминания | | 1 | 3 | 4 |
| 29 | <i>Приемы запоминания. Игры</i> | | 1 | | |
| 30-31 | Практические занятия по запоминанию (самопрезентации внутри группы). | | | 3 | |
| XI | Приём «Пиктограмма» для запоминания | | 1 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|----------|-----------|
| | стихов и текстов. | | | | |
| 32 | Запоминание стихотворений с помощью приёма «Пиктограмма» Шифрование стихов. | | 1 | 3 | |
| 33 | Запоминание текстов с помощью приёма «Пиктограмма» | | | 2 | |
| XII | Повторение пройденного материала. | | | 2 | 2 |
| 34-3 | Итоговые занятия. Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр. | | | 2 | |
| | Итого: | | | | 64 |

Содержание учебного плана

Теоретическая подготовка.

Теоретическая подготовка предусматривает обучение основным приёмам мнемотехники.

Практическая подготовка.

Практическая подготовка предусматривает перенесение полученных теоретических знаний в практику: развитие навыков запоминания информации различного рода.

1. Вводное занятие. (2 часа).

Теория (2 часа)

Знакомство с планом работы кружка. Первичный инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»

2. Приемы запоминания «Ассоциация» (6 часов).

Практика (6 часов). Создание ассоциативных образов для запоминания. Групповая игра ассоциация «Придумай себе образ». Приём «Я беру с собой в поход». Приём «рассказ» или «весёлая история» - для запоминания картинок. Приём «Цепочка» - для запоминания слов.

3. Приём запоминания «Интерьер» (5 часов)

Теория (1 час)

Практика (4 часа) для запоминания слов в определённой последовательности под заданными номерами.

4. Цифро-образы (4 часа)

Теория (1 час) Цифро - образы. Запоминание числовой информации на основе цифро - образов.

Практика (3 часов) Практические занятия – запоминание числового ряда, состоящего из 20-ти и более цифр.

5. Приём «Календарик» (3 часа)

Теория (1 час) Кодирование месяцев года в ассоциативные образы.

Практика (2 часа) Кодирование и запоминание дат календаря на 2021 год. Приём «Календарик».

6. Повторение пройденного материала. (4 часа)

Практика (4 часа). Индивидуальные и групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр

7. Приём «ЦБК» (Цифро - буквенный код) (10 часов)

Теория (1 час) Цифро - буквенный код. Запоминание чисел на основе ЦБК.

Практика (9 часов) Кодирование двухзначных чисел от 10 до 100 в образы и их запоминание. Запоминание числа «Пи» с помощью символов-кодов двухзначных чисел по ЦБК.

8. Повторение пройденного материала (10 часов) Индивидуальные занятия по пройденному материалу. Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу. Повторение приёма «Календарик». Мастер-класс на воспроизведение по памяти всех дат 2021 года. Повторение приёма «Интерьер». Мастер-класс по запоминанию с однократного произнесения 25 слов в заданном порядке.

9. Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации (8 часов)

Теория (2 часа) Приём «формула»- для запоминания знаковой информации формул, таблиц и т.д.

Практика (6 часов) Практическая отработка приемов для запоминания знаковой информации, формул, таблиц и т.д. запоминания исторических дат.

10. Упражнения на развитие запоминания (4 часа)

Теория (1 час) Приемы запоминания.

Практика (3 часа) Игры. Практические занятия по запоминанию (самопрезентации внутри группы).

11. Приём «Пиктограмма» для запоминания стихов и текстов. (6 часов)

Теория (1 час) Приём «Пиктограмма». Шифрование стихов.

Практика (5 часа). Запоминание стихов и текстов с помощью приёма «Пиктограмма»

12. Итоговые занятия (2 часа). Групповые обобщающие уроки по пройденному материалу в форме изученных ранее игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение составлять цепочку ассоциаций и применять в соответствующие случаях;
- правильно запоминать действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- запоминать последовательность;
- умение анализировать, ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины) при поставленных задачах;
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате прохождения программы у учащихся:

- повысятся вычислительные навыки
- повысится познавательная активность,
- улучшится интеллектуальные и творческие способности,

Учащиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе. Развитие памяти способствует развитию внимания, мышления, воображения, творческой деятельности, защищает мозг от возрастных изменений.

1. Внимание. Необходимость контролировать ход своих мыслей, постоянная концентрация на объектах запоминания приводит к улучшению внимания. В результате человеку становится легче сосредоточиваться на текущих делах и проблемах, его жизнь становится гораздо организованнее, меньше подверженной влиянию помех.

2. Мышление. Развитие памяти улучшает и мышление за счет того, что постоянно приходится работать с мысленными объектами, придумывать связывающие их ассоциации. В результате развивается ассоциативное мышление - ответственное за обобщение и абстракцию и наглядно-образное - использование которого помогает целостному восприятию реальности и интуитивному решению проблем. Ну и, разумеется, просто сама способность к запоминанию помогает мышлению. Если все необходимые факты оказываются под рукой, то в процессе мышления оказывается меньше необходимости задерживаться на решении второстепенных проблем, по получению необходимой информации. Не секрет, что пока найдешь нужную информацию, забудешь, зачем она нужна. Особенно если ищешь её с помощью интернета - попутно попадаетесь столько интересного, что процесс поиска оказывается "важнее" результата и когда найдешь искомое, уже забываешь, с чего же всё начиналось.

3. Воображение и творческая деятельность. Ассоциации, придумываемые мнемонистом, часто необычны и абсурдны. Связывая объекты, приходится создавать невероятное. Уже через некоторое время после начала занятий можно заметить, что при решении своих проблем начинаешь использовать методы, раньше казавшиеся слишком нестандартными. А неразрешимые проблемы вдруг получают простое и элегантное решение.

4. Защита мозга человека от возрастных изменений. То, что мы не используем, мы теряем. Это хорошо видно на примере физических способностей человека. В какой бы хорошей физической форме вы не находились если вести малоподвижный образ жизни, не давать своему организму физической нагрузки, то через некоторое время мышцы атрофируются и станут дряблыми, появится одышка, и куча других проблем связанных с сердцем, давлением и т.д. Если же вести активный образ жизни, совершать длительные прогулки, посещать бассейн или тренажерный зал, то

проблем со здоровьем можно избежать. То же самое относится и к ментальным возможностям организма. Широко распространено мнение, что с возрастом умственные способности человека ухудшаются. Как показывают исследования часто, действительно, так и происходит. Но ухудшение способностей человека не является таким уж необратимым. Если продолжать использовать свой мозг, давать ему нагрузку, то его состояние как минимум не будет ухудшаться. Ухудшению способностей мозга можно воспрепятствовать, решая кроссворды или логические задачи. Выполняя упражнения по развитию памяти также можно воспрепятствовать ухудшению умственных способностей - памяти, концентрации внимания, мышления и пр.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Календарный учебный график.

Режим организации занятий по данной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|-----------|--------------------------|---|------------------|--------------|----------------------|----------------|
| 1 | Февраль март | 01.02.21. | Начало учебного периода | Групповые индивидуальные, индивидуально-групповые | | | Мастерская №6 | |
| 2 | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| | Апрель | | Согласно расписанию | | | | Мастерская №6 | |
| 3 | Итоговая аттестация | | | | | | | |
| | май | 12 | Согласно расписанию | | | | Мастерская №6 | |

| | | | |
|---|-----|----------|----------------------------|
| 4 | май | 31.05.21 | Окончание учебного периода |
|---|-----|----------|----------------------------|

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся хорошо проветриваемом помещении, в котором имеются классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения используемого материала и оборудования. Необходимо максимально 8 посадочных мест для обучающихся и одно для педагога.

Для реализации программы необходимо следующее **оборудование**:

- Компьютер;
- Медиапроектор;
- Экран;
- МФУ – принтер;

Инструменты и приспособления:

- цветные карандаши, фломастеры;
- ручки, маркеры цветные;
- бумага для работы, клей;
- наборы овощей и фруктов, карточек с тематическим содержанием, картины.

Информационное обеспечение.

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// Москва - 2002.
2. Гарибян С.А. Школа памяти (Суперактивизация памяти через возрождение эмоций) // Издательство «Цицеро», Москва-1992
3. Чепурной Г. А. Школа эйдотехники. //http://www.eidotehnika.org
4. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления // М.: Школа рационального чтения , 2001.- 173 стр.
5. <https://cepia.ru/uprazhneniya-dlya-razvitiya-i-trenirovki-pamyati>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование высшее, педагогическое.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

В процессе обучения детей по данной программе, отслеживаются три вида результатов:

- Текущие (выявляются ошибки и успехи в работах обучающихся);
- Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);
- Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по усвоению программы за весь курс обучения).

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года по завершению изучения каждого тематического раздела, зафиксированного в учебном плане, и отражается в отдельном документе «Мониторинг уровня освоения общеразвивающей образовательной программы», который ведет педагог, где отражает результаты освоения образовательной программы по каждой теме. Анализ текущего контроля является учебным документом педагога.

Примерными формами текущего контроля могут быть:

- индивидуальный или групповой опрос;
- зачет;
- тестирование;
- концертное выступление;
- выставка;
- соревнование, турнир,
- защита творческих работ, проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогами под контролем директора БЦДТ. Форма и дата проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом в период с 15-30 декабря.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются в Мониторинге освоения уровня общеразвивающих образовательных программ (является отчетным документом и хранится в администрации БЦДТ) по следующим критериям оценки результативности.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- творческие работы;
- самостоятельные работы репродуктивного характера;
- зачетный урок;
- отчетные выставки;
- зачетные работы, тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- конференция;
- фестиваль;
- соревнование, турнир и т.д.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется педагогами под контролем директора БЦДТ. Форма и дата проведения аттестации определяется самим педагогом в период с 15-30 мая.

Критерии оценки уровня теоретической и практической подготовки выпускников:

Высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний от 80-100%, предусмотренных программой за весь курс; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Овладел от 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за весь курс; работает с оборудованием самостоятельно, не

испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 50-70 %; сочетает специальную терминологию с бытовой.

У обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 50 -70 %; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем на 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины,

Овладел менее чем на 50%, предусмотренных умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится в администрации БЦДТ.

Форма аттестации: Показ собственных мастер-классов, самопрезентаций – выступления учащихся с целью демонстрации собственных достижений.

По результатам проведения итоговой аттестации выпускники, освоившие программу, получают свидетельств об успешном освоении курса.

Оценочные материалы

Мастер-классы, самопрезентаций – выступления учащихся с целью демонстрации собственных достижений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Наука «Мнемотехника»

Мнемоника, мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций. Замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания.

Также термин «мнемоника» (аналог пиктограммы) употребляется как обозначение визуализации (в виде изображения, набора символов либо предметов) некоего объекта, субъекта либо явления, достаточно полно описывающей его и облегчающей его запоминание.

Слова с неизвестным, абстрактным значением запомнить большинству людей сложно. Если такое слово «зазубрить», то оно исчезает из памяти через несколько дней. Для прочного и одновременно лёгкого запоминания следует наполнить слово содержанием — чем-то, что связано с конкретными яркими зрительными, звуковыми образами, с сильными ощущениями.

Мнемотехника — система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти.

Приёмы запоминания «Ассоциация»

Понятие «ассоциация» - центральное понятие в мнемотехнике. Метод выделения отличительного признака. Механизм образования естественных ассоциаций можно использовать сознательно. В частности, с таким методом мы познакомимся в технике запоминания лиц людей. Необходимо несколько секунд разглядывать фотографию (или лицо человека), обращая внимание на выделенный вами **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**. Никаких специальных действий при этом делать не нужно. Глаза воспринимают уже соединенные образы - связь между ними фиксируется автоматически. И в дальнейшем, по отличительному признаку мозг воспроизведет образ лица. Используя механизм автоматического запоминания воспринимаемых взаимосвязей, можно запоминать последовательность иллюстраций в учебнике.

Приём «Весёлая история» - для запоминания длинной последовательности образов

Запомнить длинную последовательность несвязанных между собой (образов) картинок нет смысла запоминать их по отдельности. Так как память работает только тогда, когда есть **СВЯЗЬ** образов, в данном случае необходимо связать все образы между собой с помощью придуманной истории, которая будет их все объединять в один рассказ. Желательно, чтобы получившаяся придуманная «весёлая история» была необычной и красочной. Так как, чем ярче образы, тем лучше работает процесс запоминания.

Приёмы запоминания «Интерьер»

Данный приём основан на знаменитом методе «Цицерона» В нём для запоминания используются связи между объектами, находящимися в знакомых помещениях или на знакомой улице. Эти связи не нужно образовывать, то есть их не нужно запоминать. Они образовались в мозге автоматически благодаря многократному и регулярному восприятию связанных объектов в вашей квартире, на работе, на знакомой улице. Данный приём применяется для последовательного запоминания длинного списка слов, путём соединения образов, обозначающих данные слова с имеющимися предметами интерьера в определенном помещении (хорошо знакомом и фиксированном).

Цифро-образы.

Ассоциативное соответствие каждой цифре определенного образа – символа (картинки) и в дальнейшем при запоминании длинного числа запоминается не само это число, а определенная последовательность образов (картинок).

Цифро-буквенный код (ЦБК)

В данном приёме каждой цифре ставится в соответствие пара согласных букв, а затем с помощью данного кода все двухзначные числа кодируются в слова (образы.)

Приёмы запоминания точной (цифровой и знаковой) информации

Приём «формула» - применяется для запоминания символической информации в виде формул.

Приём «Пиктограмма»

Данный приём подразумевает запоминание стихов и больших текстов с помощью составления «пиктограмм», т.е. кратких «зарисовок» запоминаемого текста, который так же основан на основной функции памяти создания ассоциативных образов.

Организационно педагогические условия реализации программы.

Основные формы работы:

- словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.
Формы организации образовательного процесса: групповая. Занятия проходят в виде: беседы, практические занятия, соревнование в решении заданий на время.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

1. Мастер – классы – это занятия, где с помощью различных интерактивных средств, с применением приемов мнемотехники проходит изучение основ процессов памяти, её тренировки и развития.

2. Игровые занятия – занятия, проводимые в игровой форме.

3. Индивидуальные занятия – беседы, консультации.

4. Показ собственных мастер-классов – выступления учащихся с целью демонстрации собственных достижений.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

По организации образовательного процесса используются как традиционные формы занятий, так и нетрадиционные. Их структура:

1. вводная часть

2. повторение пройденного

3. основная часть, ознакомление с новым материалом

4. подведение итогового занятия с участием детей.

На занятиях активно используются следующие методы активизации обучения детей: наблюдения, сравнения, приёмы образного сравнения, методы ассоциации и др.

В ходе организации занятия используются наглядные пособия, дидактические игры, эскизы и т.д.

Результатом данной программы является развитие у учащихся, наряду с памятью, таких важных качеств личности, как внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Развитие внимания.

Диагностика уровня развития внимания. Знакомство с основными специальными упражнениями, тренирующими основные свойства внимания. Использование упражнений на основе которых формируется внимательность как свойство личности. Развитие способности к переключению внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного запоминания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Контрольная диагностика уровня развития внимания.

Развитие памяти

Диагностика уровня развития памяти. Знакомство с основными мнемическими приемами запоминания: группировкой, классификацией, установлением аналогий, мнемотехническими приемами, достраиванием запоминаемого материала, ассоциациями. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие долговременной и кратковременной памяти. Развитие механической и осмысленной памяти. Контрольная диагностика уровня развития памяти.

Развитие восприятия.

Диагностика уровня восприятия. Знакомство с одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности – сравнением. Развитие умения наблюдать. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия. Развитие восприятия времени, движения, пространства. Контрольная диагностика уровня развития восприятия.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: занятия комбинированные, с использованием математических (логических) игр, задач, упражнений, пальчиковой гимнастики, ментального счета, графических заданий, загадок, задач-шуток, ребусов, головоломок, дидактических игр и упражнений, конкурсы.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогом, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой

подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, работа на компьютере, математические игры, работа по развитию мелкой моторики и другие различные способы работы с наглядностью.

Педагогические технологии. В образовательном процессе используются технология группового обучения, проблемного обучения.

Дидактические материалы. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует следующие наглядные пособия:

- Схемы, рисунки.
- Слайды и фотоматериалы.
- Тесты и практические задания.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме).

**«Протокол результатов итоговой аттестации
выпускников детского объединения» 202--/202--__
учебного года.**

Название общеразвивающей образовательной программы: _____

Сроки, реализации программы: _____

Название детского объединения: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№ группы _____

Дата проведения: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Результаты итоговой аттестации.

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Этап (год) обучения | Содержание аттестации | Итоговая оценка |
|------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

По результатам итоговой аттестации ---- воспитанников оставлены для продолжения обучения на том же этапе (году).

По результатам итоговой аттестации ---- воспитанников считать выпускниками, успешно освоившими общеобразовательную общеразвивающую программу.

Подпись педагога _____

Подпись членов Аттестационной
комиссии: _____

**Программа проведения итоговой аттестации выпускников БЦДТ
по курсу общеобразовательной общеразвивающей программы
« _____ »
на 202__ -202__ уч. год.**

Руководитель: _____

| № группы | Дата проведения | Время проведения | Форма проведения итоговой аттестации |
|-----------------|------------------------|-------------------------|---|
| | | | |
| | | | |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКИТСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
ЭВЕНКИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № ___ от «__» _____ 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО БЦДТ ЭМР
_____ Фур Т. И.
«__» _____ 2021г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТРЕНИРУЕМ ПАМЯТЬ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый.

Возраст учащихся: от 9 до 13 лет.

Срок реализации: 4 месяца.

Автор: педагог
дополнительного образования
Фур Татьяна Ивановна

с. Байкит 2021 год.